

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета
«Основы социальной жизни»
5 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» (5 класс) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» на основе ФГОС УО (ИН). Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета.

2.1. Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

2.2. Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и

приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

2.3. Питание. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Яйца. Правила хранения. Места для хранения яиц.

Соль, сахар. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Прием пищи.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

2.4. Культура поведения.

Правила поведения в общественных местах. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом. Правила поведения за столом.

2.5. Я и моя будущая семья.

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный традиции. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Чтение произведений о семье.

2.6. Жилище.

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Комнатные растения. Виды комнатных растений.

Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Изготовление салфеток для украшения стола. Лекарственные растения Сибири.

2.7. Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Правила дорожного движения. Изготовление дорожных знаков.

2.8. Работа на пришкольной территории.

Разбор территории школьного участка. Отходы природы и человека их сортировка и время перегнивания. Уход за газоном. Уборка дорожек с разными видами покрытия. Комплекс работ на территории.

2.9. Торговля.

Основные виды магазинов и предлагаемые товары. Виды товаров и порядок покупки. Срок годности.

2.10. Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Правила ведения разговора по телефону, умение пользоваться им.

2.11. Практические работы.

Обработка семян. Подготовка земли, изучение свойств земли. Посев и пикировка.

Оказание первой медицинской помощи в летний период. Безопасность во время летних каникул.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

3.1. Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров;

представления о видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

3.2. Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач

4. Тематическое планирование учебного предмета (68 часов)

| № | Тема урока | Виды учебной деятельности |
|----------------------------------|---|--|
| 1 | Знакомство с предметом | - ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни»; -оформление рабочей тетради, понятия; -слушание рассказа учителя о предмете; -участие в беседе |
| Личная гигиена (12 часов) | | |
| 2 | Предметы и средства личной гигиены | - слушание рассказа учителя о предметах и средствах личной гигиены, -совместное выведение правил; -участие в беседе по теме; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации |
| 3 | Забота о себе | - беседа «Как я забочусь о себе?»; - рассматривание иллюстраций «Багаж знаний»; - работа в группах по сюжетной картинке; -игра «На выбывание» |
| 4 | Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук | -загадка; - обсуждение по заданным вопросам; - рассказ о строении руки, значение чистоты рук; - запись в тетрадь правила по уходу за руками |
| 5 | Приемы обрезания ногтей на руках | - рассказ о микробах, живущих под ногтями; - зарисовка руки с изображением обрезание ногтей; -выполнение записей в рабочей тетради; - презентация «Формы обрезания ногтей» |
| 6 | Уход за полостью рта | - рассказ учителя; - работа с наглядностью; - нахождения средства по уходу за полостью рта и ушами; - разбор сюжетно-ролевых игр |
| 7 | Уход за ушами | - рассказ учителя; - работа с наглядностью; - нахождения средства по уходу за ушами; -словарь: отоларинголог; - разбор сюжетно-ролевых игр |
| 8 | Здоровье волос и красота причёски | - рассказ учителя о волосах; - презентация; - нахождения средства по уходу за полостью рта и ушами; |

| | | |
|----|---|--|
| | | - разбор сюжетно-ролевых игр |
| 9 | Значение зрения в жизни и деятельности человека | - загадки; - рассказ о глазах; - запись в тетрадь правила гигиены зрения»; - зарисовка частей глаза |
| 10 | Значение правильной осанки для здорового человека | - рассказ о значении осанки для человека; - словарь: позвоночник; - упражнение на осанку |
| 11 | Закаливание организма | - рассказ учителя по теме урока; - работа в тетради; - дидактическая игра «Вредные советы»; - игра «Если хочешь быть здоров»; - занимательная информация; - занимательные потешки |
| 12 | Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики | - просмотр и разбор мультфильма «38 попугаев» «Зарядка для хвоста»; - рассказ о значении утренней гимнастики; - словарь: зарядка, комплекс упражнений; - запись в тетрадь правил выполнения зарядки; - обсуждение поговорки «Здоровье в порядке- спасибо зарядке!» |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок «Личная гигиена» | - тестовые задания |
| | Одежда и обувь (7 часов) | |
| 14 | Виды одежды и головных уборов | - рассказ учителя о роли одежды в жизни человека (история военного костюма) - ответы на вопросы учителя; - участие в беседе об уходе за личной одеждой, правилах ее ношения; - выполнение записей в рабочей тетради (виды одежды); - работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды; соотнесение видов одежды и времени года, посещаемого мероприятия) |
| 15 | Повседневный уход за одеждой и подготовка её к хранению | - рассказ учителя о правилах ухода за одеждой; - ответы на вопросы; - выполнение записей в рабочей тетради; - работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением видов ремонта одежды: пришивание пуговиц, пришивание вешалки); - практическая работа изготовление и пришивание вешалки) - просмотр презентации |
| 16 | «По одежке встречают» | - беседа по вопросам выбор одежды; - уход за одеждой доступными способами; - работа с иллюстрацией; - работа с пословицей «По одежке встречают, по уму провожают» |
| 17 | «Идеальная пара» | - задания: «опрос по цепочке»; - беседа о видах и назначении обуви; - отгадывание загадок; |

| | | |
|----|---|--|
| | | - рассказ учителя о способах ухода за обувью в домашних условиях |
| 18 | Виды обуви. Повседневный уход за обувью | - слушание рассказа учителя о назначении обуви; правилах ухода за ней; - участие в беседе об уходе за личной обувью, правилах ее ношения, ухода за ней; - ответы на вопросы учителя; - тренировочные упражнения по усвоению и отработке отдельных операций (чистка обуви) - выполнение записей в рабочей тетради (виды обуви, правила хранения, приспособления по уходу за обувью); - сюжетно – ролевая игра «Сдаем обувь в ремонт» |
| 19 | Средства для стирки. Ручная и машинная стирка | - рассказа учителя немного истории, виды стирки, приспособления для стирки; - правила распределения белья при стирке; - фронтальный опрос по вопросам; - иллюстрация стиральной машины и разбор её деталей; - выполнение записей в рабочей тетради (виды стирки, правила хранения сухого белья, приспособления для стирки); - отгадывание кроссворда. |
| 20 | Важные правила аккуратного человека | - выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание); - презентация (правила аккуратного человека) |
| | Питание (10 часов) | |
| 21 | Еда для здоровья | - рассказ учителя о значении питания в жизни человека; - выполнение записей в рабочей тетради (требования, предъявляемые к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания); - участие в беседе об организации питания в домашних условиях; - ответы на вопросы учителя; - работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания); - просмотр презентации, видеофрагментов |
| 22 | Как правильно есть | - игра «За покупками» или «Полезно — не полезно»; - словарь: режим питания; - рассказ с элементами беседы о режиме питания; - работа в тетрадях - игра «Накормим Робина Бобина» |
| 23 | Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности | - рассказ о месте приготовления пищи, используемые при этом оборудования и посуда, правила ухода за ней; - беседа по вопросам; - выполнение записей в рабочей тетради; - работа с дидактическим материалом (рассматривание кухонной и столовой посуды, порядок ухода за ней); |

| | | |
|----|----------------------------------|---|
| | | - просмотр презентации «Санитария и гигиена на кухне |
| 24 | Завтрак — начало дня | - слушание рассказа о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню завтрака, посуда для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака; - беседа о блюдах, приготовляемых на завтрак; - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посуды используемой для сервировки стола к завтраку); - просмотр презентации, виды накрытия стола к завтраку |
| 25 | Мастерская бутербродов | - рассказ учителя о виды бутербродов, их значение для полноценного функционирования организма (открытые и закрытые бутерброды); - презентация изготовления и подача бутербродов; - запись в тетрадь; - словарь: канапе, тартинки; - игра - «Бутерброды» |
| 26 | Хлеб и хлебобулочные изделия | - рассказ учителя о видах хлеба и хлебобулочных изделиях; - исторические сведения, о хлебе и хлебобулочных изделиях, правилах и порядке их хранения; - беседа по вопросам учителя; - выполнение записей в рабочей тетради (виды хлебобулочных изделий, правила хранения); - работа с дидактическим материалом (картинки с изображением различных видов бутербродов); - просмотр презентации, видеофрагментов (уборка пшеницы) |
| 27 | Яйца, блюда из яиц | - рассказ учителя о блюдах из яиц, их важности для использования в пищу, правилах обработке и хранения; - беседа по вопросам учителя; - выполнение записей в рабочей тетради (определение годности яиц, правила хранения зарисовка); - работа с дидактическим материалом (картинки с изображением блюд из яиц); - просмотр презентации |
| 28 | Чай, кофе, фруктовые напитки | - рассказ учителя о видах напитков; - беседа об использовании напитков в меню завтрака, технология их приготовления; - беседа по вопросам учителя; - выполнение записей в рабочей тетради (виды напитков, способы заваривания чая); - работа с дидактическим материалом (картинки с изображением напитков); - просмотр видеоролика (сбор чая, кофе) |
| 29 | Картофель (путешествие растения) | - рассказ учителя об истории картофеля; - участие в беседе о первичной обработке картофеля; - ответы на вопросы учителя (блюда из картофеля); - выполнение записей в рабочей тетради (зарисовка |

| | | |
|----|---|--|
| | | картофеля); -словарь: фитофтора, саранча; - просмотр видеоролика (блюда из картофеля) |
| 30 | Сервировка стола к обеду. Столовые приборы | - рассказ учителя о значении сервировки стола в семье; - виды сервировки стола к обеду; - блюда и подача накрытия стола (презентация); - составление собственного меню к обеду и зарисовка сервировки стола; - словарь: хлебница, солонка, усилия, тщательно; -практическая работа: составление меню обеда |
| | Культура поведения (3 часа) | |
| 31 | Правила поведения в общественных местах | - рассказ учителя о правилах поведения в общественных местах; - игра «Это я, это я, это все мои друзья». - ответы на вопросы учителя; - разбор стихотворения «Юля капризуля»; - выполнение записей в рабочей тетради (карточки); -обыгрывание сюжетно - ролевых игр и ситуаций; - просмотр видеоролика |
| 32 | Правила поведения за столом | - чтение и разбор сказки о правилах поведения за столом; - участие в беседе по вопросам; - выполнение записей в рабочей тетради; - словарь: этикет, оформление совместных правил поведения за столом; - физминутка направленная на профилактику осанки; - работа с дидактическим материалом; - просмотр видеофильма: «Этикет за столом» (Меня зовут Фёкла) |
| 33 | Ведение разговора и формы обращения | - вступительное слово учителя; -моделирование ситуаций; - просмотр фрагмента из сказки «Варвара краса – длинная коса»); - составление словесного портрета приятного собеседника; - чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова «Благодарность» |
| | Я и моя будущая семья (3 часа) | |
| 34 | Моя семья | - вступительное слово учителя; - чтение и беседа по сказки «Кукушка»; - запись в тетрадь (определение слова семья, народные мудрости); - зарисовка своей семьи |
| 35 | Чтение и разбор произведений о семье | - разбор и беседа по вопросам учителя сказки «Крошечка-Хаврошечка; В.Ф. Одоевского «Мороз Иваныч»; - работа с пословицами: «Труд кормит человека, а лень портит», «Долог день до вечера, коли делать нечего?» |
| 36 | Семейные традиции | - рассказ учителя; -беседа по вопросам; |

| | | |
|----|---|--|
| | | - просмотр видеоролика «День рождения» |
| | Жилище (8 часов) | |
| 37 | «Каким бывает дом» | - типы современных жилых домов; - знакомство с понятием «коммунальные удобства»; - закрепление знания своего почтового адреса через ответы на вопросы; -рассказ-беседа «Современные дома и коммунальные удобства в них»; - игра «Кому привет?» |
| 38 | Порядок в доме | - понятие о важности ежедневной уборки дома; - о видах уборки — сухой и влажной; - знакомство с практическими приёмами уборки дома, в том числе инвентарём, электроприборами, моющими средствами, используемыми для уборки; - обсуждение пословицы «Порядок в доме есть — хозяину честь!»; - беседа «Как ты участвуешь в поддержании порядка и чистоты в своём доме?»; |
| 39 | Уборка классной комнаты | - практическая работа; - демонстрация инвентаря и средств для уборки; - работа в тетради (составление плана уборки) |
| 40 | Комнатные растения | - рассказ о видах комнатных растений (цветущие и декоративные); - участие в беседе обучающихся об уходе и обработке листьев; -отгадывание загадок; - выполнение записей в рабочей тетради (название комнатных растений и уход за ними); - работа с дидактическим материалом. |
| 41 | Электроприборы в доме | - рассказ учителя о электробытовых приборах; - участие в беседе по вопросам; -отгадывание загадок; - выполнение записей в рабочей тетради Т/Б; - работа с дидактическим материалом - беседа по теме «Пожарная безопасность в доме»; — закрепление знания номера телефона экстренных служб |
| 42 | Домашние животные | - беседа о питании и гигиене домашних питомцев; - Знакомство с профессией ветеринар; -работа с карточками «Народные приметы про кошек и собак»; -просмотр презентации «Уход за домашними животными» |
| 43 | Изготовление салфеток для украшения стола | -просмотр презентации украшение стола салфетками из разных материалов; - изготовление салфеток |
| 44 | Лекарственные растения Сибири | - слушание рассказа учителя о лекарственных растениях и области их применения; -участие в беседе по теме урока; |

| | | |
|----|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -рассказ о применении лекарственных растений в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание лекарственных растений, произрастающих в Иркутской области, определение названий растений по внешнему виду); -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, видеофрагментов |
| 45 | Почтовый адрес дома, школы | <ul style="list-style-type: none"> - заполнение конверта; - работа по карточкам; |
| | Транспорт (5 часа) | |
| 46 | Транспорт это удобно | <ul style="list-style-type: none"> - рассказ учителя о видах городского транспорта; - беседа по ответам на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, видеофрагментов; - игра «Едет — летит — плывёт»; - работа в подгруппах: решение проблемной задачи «Различие пассажирского и общественного транспорта» |
| 46 | Мы — пассажиры | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными правилами поведения в пассажирском транспорте; - работа в подгруппах: составление основных правил поведения в общественном транспорте: «Так — безопасно!» и «Так — вежливо!»; - динамическая пауза; - игра «Мы — пассажиры»; - работа с рубрикой «Житейские премудрости» |
| 47 | Проезд в школу (транспортный и пешеходный маршрут) | <ul style="list-style-type: none"> -рассказ учителя о видах городского транспорта; -участие в беседе по теме урока; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, видеофрагментов. |
| 48 | Правила дорожного движения | <ul style="list-style-type: none"> - рассказ учителя; -участие в беседе по теме урока; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, видеофрагментов. - работа с шаблонами |
| 49 | Изготовление дорожных знаков | <ul style="list-style-type: none"> - беседа по вопросам; - просмотр презентации; - повторение правил дорожного движения; - практическая работа |
| | Работа на пришкольной территории (6 часов) | |
| 50 | Территория школьного | - работа с иллюстрацией в учебнике; |

| | | |
|----|--|---|
| | участка в разные сезоны | <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Как меняется территория в разное время года?» - чтение и запись в тетрадь два режима работы на территории (зимний и летний период); - беседа по вопросам «Выбор одежды для работы на пришкольном участке» |
| 51 | Отходы природы и человека. Сортировка | <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом в учебнике; - запись в тетрадь словарных слов (мусор, переработка отходов); - беседа по вопросам; - презентация «Подготовка, сортировка и утилизация бытовых отходов» |
| 52 | Уход за газоном | <ul style="list-style-type: none"> - рассказ учителя о видах и обработки газона; - беседа по картинкам; - запись в тетрадь понятий: газон, уличный смёт, уход за газоном; - запись в тетрадь словарных слов (уличный смёт) |
| 53 | Дорожки с разными видами покрытия | <ul style="list-style-type: none"> - рассказ учителя о дорожках с разными видами покрытия; - беседа по картинкам «Уборка дорожек с сыпучим и сборным покрытием»; - запись в тетрадь понятий: грунтовые дорожки, гравийные и щебенчатые |
| 54 | Уборка дорожек в зимнее время | <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебником; - просмотр видеоролика «Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием»; - рассказ «Меры предосторожности при использовании антигололёдных средств»; - запись в тетрадь понятий: пескосоляная смесь |
| 55 | Комплекс работ по уборке территории | <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебником по вопросам; - просмотр видеоролика «Профессия дворник»; - рассказ «Профессиональные качества дворника»; - запись в тетрадь словарного слова: дворник |
| | Торговля | |
| 56 | Основные виды магазинов. Их назначение. Правила поведения в магазине | <ul style="list-style-type: none"> --рассказ учителя о видах магазинов; -участие в беседе по теме урока; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом; -выполнение записей в рабочей тетради; - ролевые игры |
| 57 | Виды отделов в продуктовых магазинах и правила покупки товара | <ul style="list-style-type: none"> - рассказ учителя о видах магазинов; - участие в беседе по теме урока; - ответы на вопросы учителя; - работа с дидактическим материалом; - выполнение записей в рабочей тетради; - ролевые игры |
| 58 | Виды товаров: фасованные, в развес и в розлив | <ul style="list-style-type: none"> - рассказ учителя о видах товара; - работа с иллюстрациями; - просмотр ролика; - зарисовка в тетрадь |
| 59 | Порядок покупки товара в продуктивном магазине. Срок | <ul style="list-style-type: none"> - рассказ учителя о приобретении необходимого товара; |

| | | |
|----|---------------------------------|---|
| | годности | - работа с товаром и выполнение записи в тетрадь; - презентация; - зарисовка в тетрадь |
| | Средства связи | |
| 60 | Телефон, правила пользования им | - объяснение значения словосочетания «средства связи»; - уточнение и расширение представлений об основных современных средствах связи — почте, телефоне, телевидении, радио, компьютере; игра «Испорченный телефон» |
| 61 | Правила ведения разговора | - беседа о правилах разговора по телефону; - формы обращения к старшим; - работа с тетрадью; - зарисовка телефона будущего |
| | Практические работы | |
| 62 | Обработка семян к посадке | - рассказ учителя об обработке семян; - просмотр видеоролика; - знакомство с профессией овощевод |
| 63 | Подготовка земли в ящики | - знакомство с инструментами для ручных работ; - виды ящиков (работа с иллюстрацией); - работа со словарными словами; - смешивание земли с торфом; - укладывание земли в ящики |
| 64 | Посев семян | - подготовка земли к посадке (обработка земли); - посев семян; - засыпание земляным комом; - работа со словарными словами (эффект парника) |
| 65 | Пикировка | - работа со словарными словами; - просмотр видеоролика «Пикировка растений»; - подготовка ящиков для пикировки |
| 66 | Безопасное лето | - просмотр видео роликов по правилам безопасности на воде; - дорожного движения, управление (велосипедом, скутером, электросомокаты) |
| 67 | Оказание первой помощи | - просмотр роликов, - выполнение упражнений |
| 68 | Промежуточная аттестация | - выполнение тестовых заданий |